

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

ZŠ A LMŠ PRAVRCH, Z.Ú.

WWW.PRAVRCH.CZ

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy a adresa poskytovaného vzdělání:
Základní škola Pravrch: Pražská 858, 543 01 Vrchlabí
Lesní mateřská škola Mraveneček: Luční ul., par. č. 557, 543 01 Vrchlabí
Zřizovatel a adresa zřizovatele: Linda Zelenková, Jelena Lukášková
Sídlo organizace: Prostřední Lánov 247, 543 41 Lánov
Statutární zástupce: Jelena Lukášková, Prostřední Lánov 247, 543 41 Lánov
Právní forma školy: Zapsaný ústav
IČO: 01898159
RED-IZO: 691010633
Kontakt na zařízení školy: e-mail: pravrch@pravrch.cz
Obor vzdělávání: Kód oboru: 79-01-C/01
Druh školy: Lesní mateřská škola
Základní škola - Forma vzdělávání: Denní
Délka vzdělávání: 9 let 0 měsíců
Název vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program Přátelská škola Vrchlabí – 1. a 2. stupeň dle RVP ZV
Školní vzdělávací program Lesní školka Mraveneček – Rytmus Roku – platnost od 1. 9. 2022 – předškolní vzdělávání dle RVP PV 2021
Poskytované školské služby: Mimoškolní akce

Vedení školy:
Ředitel: Linda Zelenková
Zástupce ředitele: Jelena Lukášková, Jan Janoušek, Vanda Hawlová

Správní rada:
Linda Zelenková
Karel Horáček
Vladimír Cerman

Školská rada:
Benjamin Klinecký
Jelena Lukášková
Zuzana Janoušková



CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

Základní škola a Lesní mateřská škola Pravrch tvoří komplexní vzdělávací celek, který zahrnuje Lesní mateřskou školu (LMŠ) Mraveneček, Základní školu (1. a 2. stupeň) a Školní družinu.

Základní škola Pravrch
Základní škola Pravrch je soukromé vzdělávací zařízení. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána k 1. září 2017 a vzdělávací činnost zahájila 1. září 2018.

Škola je postavena na moderních a inovativních pedagogických principech s cílem komplexního rozvoje osobnosti žáka.

Klíčové principy ZŠ:

- Autonomie a odpovědnost: Snažíme se žákům poskytnout co největší míru autonomie, abychom je podpořili v převzetí odpovědnosti za své vlastní vzdělávání.
- Věkově smíšené skupiny: Učení probíhá ve věkově smíšených skupinách, což podporuje vzájemné mentorování, toleranci a rozvoj sociálních dovedností.

Lesní mateřská škola Mraveneček
Lesní mateřská škola Mraveneček poskytuje předškolní vzdělávání, včetně povinného předškolního vzdělávání. Naše filozofie je založena na víře, že pobyt venku, kontakt s přírodou a zvířaty a opravdové činnosti činí děti šťastnými.

Klíčové hodnoty LMŠ:

- Prostředí: Využíváme přírodu jako primární učebnu, kde děti mohou pozorovat proměny a nabývat zkušenosti.
- Hra a dobrodružství: Dáváme dětem dostatek prostoru, aby prožívaly spontánní dětské hry a dobrodružství, které jsou zásadní pro nabývání důležitých dovedností.
- Komunita: Společně s dětmi a rodiči tvoříme místo, kde mohou všichni nacházet přátelství, prožívat příjemné chvíle a sdílet své prožitky a zkušenosti.

HISTORIE ŠKOLY

Historie naší organizace zahrnuje dva proudy, které se v roce 2019 právně sjednotily:

Základní škola
Základní škola vznikla z iniciativy rodičů sdružených ve Spolku Na Dvoře.
V září 2016 byla otevřena první věkově smíšená třída (1.–3. ročník). Od září 2018 zahájila provoz jako samostatná soukromá základní škola se sídlem ve Vrchlabí, kde výuka aktuálně probíhá v pronajatých prostorách na Pražské ulici č. p. 858.

Lesní mateřská škola Mraveneček
Lesní mateřská škola má delší tradici, neboť svou činnost zahájila již v září 2012 nejdříve formou lesního klubu. Od září 2017 byla oficiálně zapsána do rejstříku MŠMT ČR. LMŠ je situována na parcele č. 557 v Luční ulici, Vrchlabí.

Klíčové sjednocení

- Proces sjednocování identity započal právním sloučením obou subjektů (ZŠ Na Dvoře, z.ú. a LMŠ Mraveneček, z.ú.) k 1. březnu 2019.
- V září 2021 byl v rejstříku ústavů zapsán nový zastřešující název: Základní škola a Lesní mateřská škola Přátelství, z.ú., s cílem sjednotit název s dlouhodobě užívaným označením „Přátelská škola".
- Tento proces byl završen ve školním roce 2024/2025, kdy se k rozhodnému dni 1. září 2024 název ústavu změnil na: Základní škola a Lesní mateřská škola Pravrch, z.ú., čímž došlo k finálnímu sjednocení právní identity.

.



NAŠE VIZE

Naší vizí je vychovávat osobnosti, které rozumí samy sobě a jsou schopny žít spokojený a plnohodnotný život. Zaměřujeme se na rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti, sebedůvěry a odvahy k sebevyjádření. Naším cílem je, aby žák, který opouští naši školu, byl ukotvený sám v sobě i v prostředí, dobře se orientoval, vytvářel si pozitivní vztahy ke svému okolí a byl schopen být pevným středem a oporou pro lidi kolem sebe.





OHLÉDNUTÍ ZA ROKEM 2024/25

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ORGANIZACE

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY	
Účetní	Monika Janatová
Zástupce ředitele pro provozní záležitosti	Vanda Hawlová
Zástupce ředitele pro finance	Jan Janoušek
Úklidový pracovník	Jan Hanuš

PRACOVNÍCI ZŠ PRAVRCH

KMENOVÍ UČITELÉ		OBOROVÍ UČITELÉ	
Zuzana Janoušková Iveta Brnušáková	1.–3. ročník	Lukáš Nýdrle	matematika, přírodní vědy, svět práce
Lukáš Nýdrle Bára de Man	4.–6. ročník	Libor Dušek	svět kolem nás
Linda Zelenková	7.–9. ročník	Marek Žehra	svět technologie
		Alex Terol Alba Tormo	anglický jazyk
ASISTENTI PEDAGOGA		Jelena Lukášková	společenstvo, lesní den
Ondřej Dymák		Linda Zelenková	český jazyk, anglický jazyk, svět práce
Lucie Marková		Lucie Veselá	umění a kultura – výtvarný ateliér
Linda Zelenková		Michael Havlík	pohyb a zdraví
		Jana Štencelová	umění a kultura – hudebně-dramatická dílna

PRACOVNÍCI LMŠ MRAVENEČEK

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI UČITELÉ – PRŮVODCI	**PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI** ASISTENTI PEDAGOGA
Jelena Lukášková	Martina Vogelová
Jan Mašek	
Zuzana Kuklová	
Natálie Švorcová	

PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ DRUŽINY DOBRODRŮŽA

VYCHOVATELÉ
Amálie Lískovcová
Martina Vogelová









VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Prioritou školy je zajistit vysokou úroveň pedagogických kompetencí a udržet standardy kontinuálního profesního rozvoje.

Kvalifikační předpoklady a rozvoj: Naším primárním cílem je, aby všichni pedagogičtí pracovníci splňovali zákonné požadavky na vzdělání podle Zákona o pedagogických pracovnících, nebo aby aktivně pracovali na jeho doplnění.

Oblasti dalšího vzdělávání: Kromě plnění formálních kvalifikací se pedagogové cíleně vzdělávají v metodách a přístupech, které jsou základem našeho Školního vzdělávacího programu.
Konkrétně se jedná o:

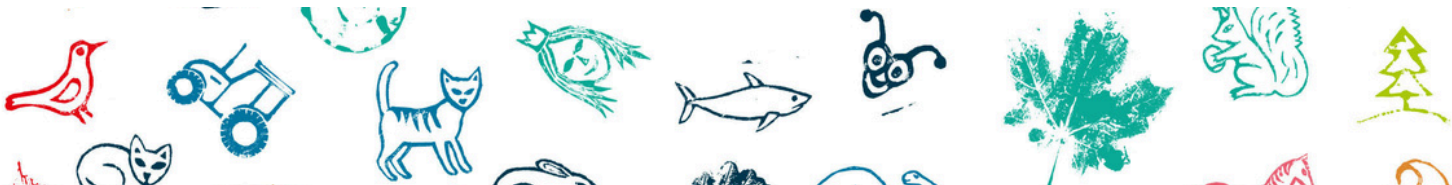
- Montessori pedagogiku
- Metody kritického myšlení
- Projektové a zážitkové učení
- Respektující výchovný přístup

Toto vzdělávání probíhá formou akreditovaných kurzů dle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (PDVPP).

Portfolio profesního rozvoje a sdílení znalostí: Pro efektivní dokumentaci a internalizaci nových poznatků byl zaveden systém Portfolia profesního rozvoje. Každý pracovník si do něj nově zakládá osvědčení o absolvování kurzů, zaznamenává profesní pokroky, postřehy a reflexe.
Portfolio slouží jako základ pro sdílení získaných poznatků s ostatními pracovníky na pravidelných setkáních průvodců, čímž zajišťujeme rychlé a efektivní šíření osvědčených postupů napříč celým sborem.

V roce 2024/2025 učitelé a asistenti absolvovali:

- Přípravný týden zaměřený na rozvoj ŠVP
- Kurz badatelsky orientované výuky
- Kurz „Škola moderní didaktiky”
- Kurz Sfumato – splývavé čtení
- Profesní průpravu pro zástupce ředitele
- Kurz „Hodnocení žáků”
- Studium pedagogiky pro vychovatele
- Logopedické webináře
- Pravidelné skupinové a individuální supervize



ŽÁCI

Kapacita základní školy je platná od 1. dubna 2024 a činí celkem 62 žáků. Kapacita lesní mateřské školy je 16 dětí. Jsme hrdí na to, že jsme inkluzivní školou, která vzdělává všechny děti, tedy i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším závazkem je poskytovat individuální přístup a podporu každému dítěti v rámci jednoho společného vzdělávacího prostředí.

ÚDAJE O ZÁPISU

Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025
Tato sekce dokumentuje závěry zápisu, který proběhl v minulém období (jaro 2024) a na jehož základě byla naplněna kapacita školy a školky k 1. září 2024.
Lesní mateřská škola: Zápis do LMŠ proběhl v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Celkem jsme obdrželi **9** žádostí o přijetí. Na základě kritérií, která zohledňovala primárně věk dítěte a soulad rodičů s naší pedagogickou vizí, bylo k docházce přijato **7** dětí.
Z kapacitních a administrativních důvodů nebyly přijaty **2** děti.
Základní škola: Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2024/2025 se konal v dubnu 2024. Pro první ročník bylo připraveno 8 volných míst. Celkový počet přijatých žádostí dosáhl **12**. K nástupu do 1. ročníku bylo nakonec přijato **8** žáků.
Přestupy v průběhu roku: V průběhu celého školního roku 2024/2025 evidovala škola 0 žádostí o přestup do vyšších ročníků.

Průběh zápisu pro školní rok 2025/2026
Tato sekce informuje o zájmu o školu a školku, který byl realizován formou zápisu v průběhu vykazovaného školního roku (jaro 2025).
Zápis do Lesní mateřské školy: Zápis proběhl v termínu 6. 5. 2025.. Celkový zájem o umístění dětí do LMŠ byl tradičně vysoký, přičemž jsme obdrželi 11 žádostí.
K docházce od září 2025 bylo přijato 11 dětí, vzhledem k navýšení kapacity LMŠ od 1. 9. 2025 na 24 dětí.
Zápis k povinné školní docházce: Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 se konal v termínu 15. 4. 2025. Celkem bylo podáno 10 žádostí o přijetí. K nástupu k povinné školní docházce v září 2025 bylo přijato 8 žáků. Na základě doporučení příslušných školských poradenských zařízení byl odklad povinné školní docházky povolen 1 dítěti.

Závěr o zájmu: Zápis pro školní rok 2025/2026 potvrdil stabilní a vysoký zájem o inovativní pedagogiku naší školy. Počet doručených žádostí v rámci obou zařízení výrazně převyšuje kapacitní možnosti, což považujeme za pozitivní zpětnou vazbu k naší práci. Přijímací řízení, které zahrnuje i motivační setkání s rodinami, klade primární důraz na vzájemný soulad a dlouhodobou spolupráci.

ZÁZEMÍ ZŠ PRAVRCH

PŘIPRAVENÉ PROSTŘEDÍ

Školní prostředí a pedagogické vybavení
Prostředí školy je systematicky uzpůsobeno tak, aby plně odpovídalo základním principům Montessori pedagogiky a koncepci svobodné práce.
Prostorové uspořádání: Škola disponuje dvěma kmenovými třídami, které jsou doplněny o dvě specializované odborné učebny – přírodovědnou a jazykovou. K praktické výuce jsou dále využívány řemeslná dílna a kuchyňka, které umožňují rozvoj manuálních dovedností a samostatnosti.

Připravené prostředí (Montessori): Všechny učebny jsou koncipovány jako tzv. připravené prostředí, ve kterém žák nachází materiály a podněty odpovídající jeho aktuální vývojové fázi, senzitivnímu období a vzdělávacímu zájmu. Velký důraz je kladen na to, aby žáci mohli všechny klíčové činnosti vykonávat samostatně a bez přímé intervence pedagoga:

- Autonomie v učení: Samostatné plánování práce a výběr učebních materiálů.
- Sebeoprava a sebereflexe: Práce s materiálem, kontrola správnosti řešení a zakládání prací do osobního portfolia.
- Péče o prostředí: Aktivní zapojení do úklidu třídy a celkové péče o sebe sama a okolní prostředí.

Provozní a sportovní zázemí

- Školní stravování je zajištěno ve smluvní školní jídelně situované v ulici Slovanská.
- Výuka tělesné výchovy probíhá v prostorách tělocvičny TJ Spartak.

Údržba a investiční úpravy
Během letních prázdnin (před zahájením školního roku 2024/2025) proběhly drobné interiérové úpravy a adaptace prostor, jejichž cílem bylo zajistit optimální funkčnost a estetiku pro každodenní školní provoz.







PÉČE O SPOLEČNÝ PROSTOR

V rámci Školního vzdělávacího programu klademe důraz na spolupráci, sdílenou zodpovědnost a rozvoj praktických dovedností. Tato témata se každodenně promítají do péče o areál školy.





Péče o prostředí a školní zahrada: Žáci se aktivně podíleli na údržbě a obhospodařování školního vyvýšeného záhonu, kde pokračovali ve společném pěstování zeleniny a bylin. Tato činnost podporuje vztah k přírodě, rozvíjí ekologické povědomí a učí žáky základům zahradničení.

Systém služeb (dvojice starší/mladší žák): Klíčovým prvkem rozvoje komunity je systém denních služeb, který je organizován v tzv. dvojicích staršího a mladšího žáka. Tento model zajišťuje přenos zkušeností a posiluje vzájemnou péči a zodpovědnost.

- Dvojice se denně střídají v úklidu a péči o vnitřní prostory školy.
- Jednou týdně (čtvrtek) je tato dvojice pověřena nákupem surovin pro společnou páteční svačinu.
- Následující den (pátek) společně připravují svačinu pro celou školu.

Tyto pravidelné aktivity významně přispívají k rozvoji organizačních schopností, finanční gramotnosti (nákupy) a především posilují sociální vazby a empatii mezi různými věkovými skupinami.

ZÁZEMÍ LMŠ MRAVENEČEK

Lesní mateřská škola (LMŠ) Mraveneček se nachází na pozemku v Luční ulici (lokalita Berlín)
v jižní části Vrchlabí. Areál je umístěn na okraji lesa s protékajícím potokem a díky bohatému jarnímu výskytu bledulí je toto prostředí neformálně označováno jako „V ráji“.

Provozní zázemí LMŠ kombinuje původní mobilní jednotky s novou infrastrukturou, jejíž realizace byla z větší části podpořena z prostředků Integrovaného regionálního operačního programu (IROP).

Nové zázemí:

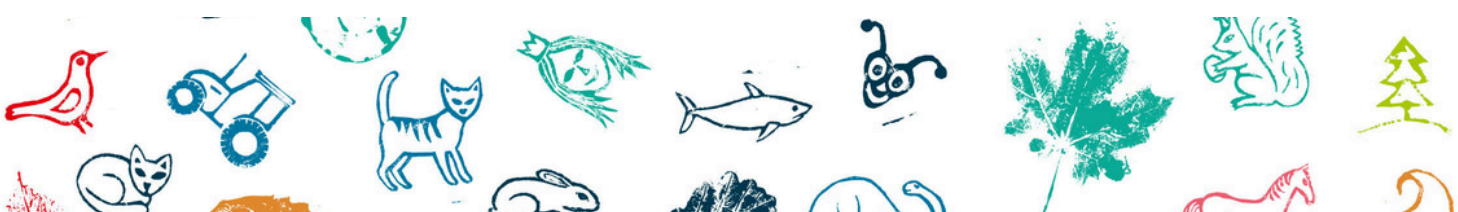
- Hlavní zázemí (dřevěný domeček): V prosinci roku 2024 byl dokončen a zprovozněn nový dřevěný domeček. Tento objekt slouží jako hlavní provozní zázemí mateřské školy, zejména pro zajištění stravování dětí a pro centralizované ukládání osobních věcí.
- Hygienické zázemí: Na jaře 2025 byla k domečku připojena a zprovozněna nová bezbariérová toaleta s kompostovatelným WC.

Původní a doplňkové zázemí:

- Maringotka: Tato vytápěná jednotka má klíčovou roli v denním režimu dětí. Slouží především k zajištění pohodlného odpočinku dětí po obědě, uložení pomůcek a náhradního oblečení. Umožňuje dětem převléknout se, usušit se či krátce si odpočinout mimo venkovní prostor.
- Jurta: Jurta o průměru šesti metrů, vytápěná kamny na dřevo, funguje jako doplňkový prostor pro tvořivé aktivity, skupinové činnosti a komunitní slavnosti.
- Terasa: Zastřešená terasa poskytuje chráněné venkovní prostředí a je primárně využívána pro podávání venkovních svačin.
- Toalety: Kromě nové toalety jsou v areálu k dispozici dvě původní suché toalety (kadibudky), které jsou v provozu od zahájení činnosti LMŠ.

Venkovní edukativní prvky: Pro rozvoj manuálních dovedností a volnou hru dětí je v areálu vybudovaná dřevěná kuchyňka a dílna. Tyto prostory jsou vybaveny reálným náčiním a nářadím ve zmenšené podobě. Součástí zázemí jsou i záhony pro pěstování zeleniny a bylinek, které slouží k přímé výuce péče o přírodu.

Při realizaci programu upřednostňujeme přírodní materiály pro rozvoj představivosti, čímž podporujeme ekologické principy a vzdělávání k udržitelnému rozvoji. O zázemí LMŠ pečujeme společně s dětmi a také s rodiči v rámci pravidelných dobrovolnických brigád.



VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ PRAVRCH

ZÁZNAMNÍK ŽÁKA

V rámci naší školy se nespoléháme na tradiční denní domácí úkoly, které by představovaly formální propojení mezi školou a rodiči. Namísto toho využíváme Záznamník žáka, který funguje jako osobní kronika a nástroj reflexe každého dítěte.

Záznamník plní několik klíčových pedagogických a komunikačních funkcí:

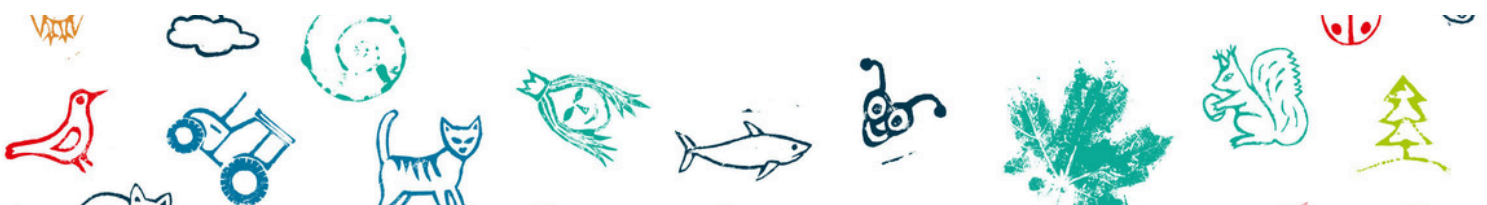
- Reflexe a sebehodnocení: Žáci si denně zaznamenávají, na čem během výuky pracovali, a především reflektují, co je ten den nejvíce zaujalo či oslovilo. K zápisu motivujeme děti buď vlastní volbou věty, nebo výběrem z připravených návrhů. Tento proces učí děti vědomé zpětné vazbě a identifikaci vlastních zájmů.
- Sledování pokroku: Záznamník slouží jako živý doklad o rozvoji grafomotorických dovedností a psaní. Umožňuje nám sledovat individuální pokroky každého dítěte v časové ose.
- Všestranný zpravodaj pro rodiče: Rodiče získávají cenný a autentický vhled do školního dění, který přesahuje pouhé informace o látce. Záznamník přenáší sdělení v rovině:
  - Zájem: „To je to, co mě dnes zaujalo.“
  - Dovednosti: „Takhle píšu.“
  - Organizace: „Takto si udržuji pořádek ve svých věcech.“
  - Estetika: „Takhle zdobím (vizuálně zpracovávám) své záznamy.“

Záznamník žáka je tak více než jen deníček; je to komplexní zpravodaj, který ukazuje, jak dítě vnímá školu, jak rozvíjí své dovednosti psaní a jak se učí sebeorganizaci a estetickému cítění.

PORTFOLIO

Žákovské portfolio představuje systematický a ucelený soubor veškerých školních prací a vzdělávacích výstupů nashromážděných v průběhu daného období. Tento nástroj má dvojí klíčovou funkci:

- Sebehodnocení a reflexe: Portfolio je aktivně využíváno žáky jako nástroj pro průběžnou sebereflexi jejich vzdělávací cesty. Umožňuje dětem vizuálně sledovat vlastní pokrok, identifikovat oblasti růstu a převzít odpovědnost za své učení.
- Podklad pro hodnocení: Pro pedagogy slouží portfolio jako komplexní a autentický podklad pro kvalitativní hodnocení práce žáka. Na základě doložených prací je možné provádět individuální hodnocení, které je transparentní a zaměřené na proces učení.



TROJSTRANNÉ KONZULTACE

Během školního roku se konají dvě trojstranná setkání, jichž se účastní kmenový učitel, dítě a rodič. Setkání slouží k rekapitulaci uplynulého období, je zde prostor pro otázky a vzájemnou zpětnou vazbu. Klíčovým pilířem naší komunikace a hodnocení jsou Trojstranné konzultace, které se konají dvakrát během školního roku.

Tato setkání představují jedinečný formát, kde se schází kmenový učitel, žák a rodič. Žák je tak plnohodnotným a aktivním účastníkem diskuse o svém vlastním učení.

Cíle a přínos setkání:

- Rekapitulace období: Společné shrnutí a zhodnocení uplynulého vzdělávacího období na základě portfolia a reflexí žáka.
- Vzájemná zpětná vazba: Proaktivní prostor pro sdílení pohledů, otázek a vzájemné zpětné vazby mezi všemi třemi stranami – pedagogem, rodičem a především samotným dítětem.
- Stanovení cílů: Slouží k posílení partnerství a sjednocení přístupu k nastavení dalších individuálních vzdělávacích kroků pro žáka.

TESTOVÁNÍ

Ve školním roce 2024/2025 proběhla testování pomocí nástrojů společnosti Scio:

- Čtenářská gramotnost 2024/25 (4.–9. ročníky)
- Matematická gramotnost 2024/25 (4.–9. ročníky)
- Anglický jazyk 2024/25 (4.–9. ročníky)



VYSVĚDČENÍ

Na konci každého školního roku je žákům předáváno slovní vysvědčení, které je vyústěním celoročního procesu individuálního hodnocení (Záznamník, Portfolio, Trojstranné konzultace).

Vysvědčení má výhradně slovní charakter a vzniká na základě spolupráce a diskuse celého pedagogického sboru. Postupným vkládáním reflexí a faktických informací se vytváří výsledný text.

Naším cílem je, aby každé vysvědčení bylo:

- Fakticky a lidsky vyvážené: Zahrnuje nejen studijní výsledky, ale i osobní rozvoj, sociální dovednosti a přístup k učení.
- Čtivé a srozumitelné: Text je snadno uchopitelný a přehledně shrnuje základní informace a komplexní hodnocení.

Slavnost uzavření školního roku: Předávání vysvědčení není jen administrativní akt, ale komunitní slavnost a rituál, které se účastní všichni průvodci, žáci a rodiče.

- Příprava: Děti vyrážejí s průvodci na místo konání slavnosti již den předem, kde společně nacvičují představení, které je součástí oslavy.
- Rituál: Po představení následuje samotný rituál předávání a čtení vysvědčení, který symbolicky uzavírá uplynulý školní rok.

CESTA ZA VYSVĚDČENÍM JAKO RITUÁL UZAVŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU A ROZLOUČENÍ.....



VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ LMŠ MRAVENEČEK

POZOROVÁNÍ A DVOUSTRANNÁ KONZULTACE

Klíčovým prvkem v hodnocení rozvoje každého dítěte v Lesní mateřské škole Mraveneček je systematické pozorování a navazující dvoustranná konzultace s rodiči.

- Frekvence: Schůzky se konají dvakrát ročně, obvykle v lednu a červnu.
- Formát: Jde o individuální setkání mezi hlavní průvodkyní a rodiči konkrétního dítěte.
- Obsah a cíl: Hlavním cílem je komplexní zhodnocení vývoje dítěte, jeho pokroků, adaptace a integrace v kolektivu dětí a celkovém životě v LMŠ. Konzultace slouží k nastavení dalšího individuálního směřování a vzájemné podpoře mezi školou a rodinou.
- Příprava: Učitelé se na konzultaci připravují pečlivým individuálním záznamem postřehů o pokrocích dítěte a jeho aktivitách ve školním prostředí, čímž zajišťují datově podložený základ pro diskusi.





OBRAZ MÉ CESTY

Rozvoj a pokroky dětí jsou monitorovány a dokumentovány ve vizuálním portfoliu nazvaném „Obraz mé cesty". Tento nástroj slouží k aktivnímu zaznamenávání dosažených dovedností a kompetencí ve spolupráci s rodiči.

- Vizuální znázornění pokroku: U každé osvojené dovednosti se v portfoliu symbolicky „rozzáří jeden sluneční paprsek", což dětem i rodičům poskytuje hmatatelnou a pozitivní zpětnou vazbu.
- Vazba na kurikulum: Jednotlivé sledované kompetence vycházejí z Konkretizovaných očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).
- Rozšířené dovednosti: Tento systém je dále rozšířen o specifické dovednosti a kompetence úzce spojené s jedinečným venkovním a přírodním prostředím, které je charakteristické pro lesní mateřskou školu.

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Škola klade mimořádný důraz na tvorbu emočně bezpečného prostředí, kde je podporována vzájemná úcta, respekt a převzetí osobní odpovědnosti dětí za své vzdělávání i za celkovou atmosféru ve škole.

Prevence rizikového chování je integrována do každodenního života prostřednictvím následujících nástrojů:
Společná pravidla: Pravidla života ve škole a v kolektivu jsou stanovována společně s dětmi v rámci diskuse. Důsledné dodržování a respektování těchto pravidel všemi členy komunity (dětmi i dospělými) je základem pro bezpečné a funkční prostředí.
Společenstvo (komunitní kruh): Tento pravidelný čas je klíčovým prostorem pro vzájemné sdílení, naslouchání a řešení problémů.

- Koná se dvakrát týdně: v pondělí ráno před zahájením výuky a v pátek odpoledne po vyučování.
- Společenstvo umožňuje dětem a průvodcům diskutovat o vzniklých konfliktech a společně, s důrazem na respekt, hledat konstruktivní řešení.

Výchova ke ctnostem: Pro cílené rozvíjení sociálně-emočních dovedností a etického chování jsme implementovali práci s kartami ctností. Tento nástroj pomáhá dětem přiřadit konkrétní ctnost (např. laskavost, odvaha, trpělivost) ke každodenním činnostem a situacím, čímž je posilováno vědomé budování charakteru.

Akce přispívající k prevenci rizikového chování v roce 2024/2025:

- Adaptační kurz – září 2024
- Pravidelné slavnosti propojující ZŠ s LMŠ Mraveneček během celého roku
- Školní ples – březen 2025
- Sportovní pobyt – únor 2025
- Putovní tábor – puťák po Itálii – červen 2025
- Putovní tábor – puťák po Ralsku – červen 2025





PROJEKTY A UDÁLOSTI ZŠ PRAVRCH

Školní rok 2024/2025 byl obohacen o řadu pravidelných i jednorázových projektů, které propojují studijní dovednosti s praktickou zkušeností, komunitním životem a osobním rozvojem. Tyto aktivity jsou klíčové pro rozvoj odpovědnosti, sebedůvěry a spolupráce u žáků.

EXKURZE A CESTY ZA POZNÁNÍM

V rámci projektových dní ve výuce s odborníkem se žáci ZŠ ve školním roce 2024/2025 zúčastnili:

- Badatelství (opakovaně)
- Den na farmě
- Den v muzeu
- Expedice Krušné hory
- Expedice do Kutné Hory



ŠKOLNÍ ČASOPIS

Časopis slouží nejen jako zpravodaj, ale především jako výzva pro žáky vyšších ročníků. Ti si v něm prakticky vyzkouší role spisovatele, editora a grafika, čímž rozvíjejí svou mediální gramotnost a aplikují jazykové dovednosti.

DÍVČÍ KRUHY A KLUČIČÍ KRUHY

Tyto pravidelné kruhy jsou organizovány s cílem nabídnout dětem možnost poznat inspirativní lidi z okolí, kteří se s nadšením věnují zajímavé činnosti.

- Dívčí kruhy: Inspirace ženami z okolí, které předávají své dovednosti (např. hudební dílna, práce s koňmi, gymnastika).
- Klučičí kruhy: Nabídka sportovních a dovednostních zážitků (např. trénink basketbalu, výroba dřevěné stoličky s řezbářem), které zaujmou kluky.

KURZ PLAVÁNÍ

Žáci prvního trojročí opět absolvovali deset lekcí plavecké výuky organizované Plaveckou akademií Vrchlabí. Žáci jsou rozděleni dle plaveckých schopností, což zajišťuje efektivní individuální pokrok v plaveckých dovednostech.

PREZENTACE ŽÁKOVSKÝCH PROJEKTŮ

Závěrečná prezentace projektů 3. trojročí je významnou událostí, kde žáci představují výsledky své práce před publikem. Tato cenná zkušenost je učí efektivní komunikaci, hledání originálních nápadů a přijímání zpětné vazby.

STÁŽE 3. TROJROČÍ

S vizí "než to vymyslím, musím to vyzkoušet" absolvovali žáci třetího trojročí stáže v reálném pracovním prostředí. Vyzkoušeli si práci například v grafické dílně, veterinární ordinaci, kavárně nebo na farmě, což jim pomáhá v orientaci v profesích a budoucím kariérovém rozhodování.

MONTEMUCH

Škola se každoročně zapojuje do turnaje Montemuch, ve kterém soutěží montessori školy z Trutnova, Jablonce, Vrchlabí a Jilemnice, čímž posiluje komunitní vazby a sportovního ducha.





ŠKOLNÍ POUŤ

Školní pouť (2. a 3. trojročí): Jde o týden plný putování, který je společným dobrodružstvím, kde děti poznávají samy sebe a učí se spolehnout se na druhé i v náročnějších situacích. Rozvíjí se dovednosti táboření, orientace v přírodě, odolnost a sebedůvěra.
Zahraniční pouť 3. trojročí: Žáci přebírají plnou odpovědnost za plánování a organizaci celé cesty (ubytování, doprava, program). Klíčovou součástí je hospodaření s hotovostí ze stanoveného rozpočtu a závěrečné vyúčtování, což upevňuje finanční gramotnost a zodpovědnost.

ŠKOLNÍ VÝLET S PŘEDÁVÁNÍM VYSVĚDČENÍ

Tato událost slouží jako slavnostní, komunitní a rituální tečka za celým školním rokem. Koná se v kempu a je koncipována jako společné rodinné setkání, kde je přítomnost rodičů povinná a vítáni jsou i sourozenci či prarodiče.

Děti po celý rok v rámci školních kroužků a projektů plánují a připravují vlastní vystoupení, kterým obohatí kulturní program. Na programu je možné spatřit širokou škálu uměleckých, hudebních a sportovních výkonů.
Děti odjíždí s průvodci dříve na ubytování a generální zkoušku. Rodiče přijíždí odpoledne. Po oficiálním přivítání následuje kulturní program v podání dětí. Navazuje volná část s fotbalovým zápasem (Rodiče vs. Děti), rozděláním ohně pro opékání a společným zpěvem s hudebními nástroji.

Rituál předání vysvědčení
Druhý den ráno se po snídani koná rituální předání vysvědčení v přírodě. Jednotlivým trojročím je vysvědčení předáno a následuje společné rozloučení s odcházejícími žáky devátého ročníku a přání krásného léta. Tímto je školní rok oficiálně uzavřen.





PROJEKTY LMŠ MRAVENEČEK

SLAVNOSTI V RYTMU ROKU

Za specifikum naší organizace považujeme slavnosti, které nás plynule provázejí celým rokem dle změn v přírodě, kulturních a tradičních svátků naší země i specifických událostí školy.
Principy slavností a rituálů primárně čerpáme z waldorfské pedagogiky (Selg, 2011). Tyto společné události, na kterých se aktivně podílejí průvodci, děti i rodiče, nám pomáhají budovat soudržnost naší komunity a upevňovat vztahy:

- Mezi sebou navzájem.
- K přírodě.
- K sobě samým a naší zemi.

Slavnosti také pomáhají dětem lépe pochopit změny v krajině, hlouběji je procítit a prožít v kolektivu.

Přehled slavností školního roku 2024/2025:

- Slavnost podzimní rovnodennosti
- Slavnost světel
- Adventní spirála
- Slavnost zimního slunovratu
- Masopust
- Slavnost jarní rovnodennosti
- Beltain
- Den matek – Lázně pro maminky
- Den otců – Grilování s tátou
- Slavnost letního slunovratu





PŘECHODOVÝ RITUÁL PRO ŠKOLÁKY

Přechodový rituál je pro naši komunitu klíčovou událostí, která symbolicky uvádí předškoláky z LMŠ do prostředí základní školy a prvního trojročí.
Tento rituál naplňuje psychologickou potřebu jasného ohraničení staré a nové etapy, čímž výrazně usnadňuje dětem adaptaci na roli školáka.

Průběh a symbolika: Celá událost probíhá za aktivní účasti rodičů a sourozenců, kteří poskytují dítěti emocionální podporu. Rituál je strukturován okolo těchto bodů:

- Symbolická brána: Vstup do areálu skrze bránu, která vizuálně odděluje dětství od nového období.
- Dva kruhy: Přechod z malého kruhu (bezpečná LMŠ) do velkého kruhu (nová role a výzvy ZŠ) je veden průvodci za doprovodu zpěvu, což představuje mentální a emoční přípravu.
- Komunitní přijetí a dar: Rodiče a celá komunita obklopují velký kruh, zpívají dětem a následně předávají dar. Dar symbolizuje požehnání a podporu celé rodiny v nové životní etapě a upevňuje dětské sebevědomí v roli „velkého školáka".

NAROZENINOVÝ RITUÁL

Oslava narozenin je klíčový, vysoce personalizovaný rituál, který se koná za přítomnosti rodičů a nejbližších. Slouží k symbolickému ohraničení starého a nového roku života dítěte. Pedagogicky nejdůležitější částí je „Cesta životem", kdy oslavenec s pomocí rodičů vizuálně rekapituluje svůj život pomocí fotografií a prochází symbolicky každý rok svého života. Tento proces pomáhá dítěti upevnit si vlastní identitu, pochopit svou životní cestu a cítit se hluboce přijato celou komunitou. Celé dopoledne je zakončeno personalizovanou výpravou k místu, které si dítě samo vybere.



PROJEKTY Z EXTERNÍCH ZDROJŮ

ŠABLONY OPJAK ZŠ A LMŠ PŘÁTELSTVÍ

Dotace je určena na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání žáků.

- Doba trvání projektu 1. 8. 2023 – 31. 5. 2025
- Celková výše způsobilých nákladů: 794.750,- Kč
- Dotace je proplácena ex-ante – srpen 2023

IROP - ZÁZEMÍ PRO LESNÍ MATEŘSKOU ŠKOLU

Dotace je určena na vybudování zázemí a bezbariérové toalety pro potřeby Lesní mateřské školy.

- Doba trvání projektu: 1. 3. 2023 – 31. 5. 2025
- Celková výše způsobilých nákladů: 875.521,- Kč
- Z toho vlastní zdroje: 43.776,- Kč
- Dotace je proplácena ex-post – září 2025

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍCH PROGRAMŮ

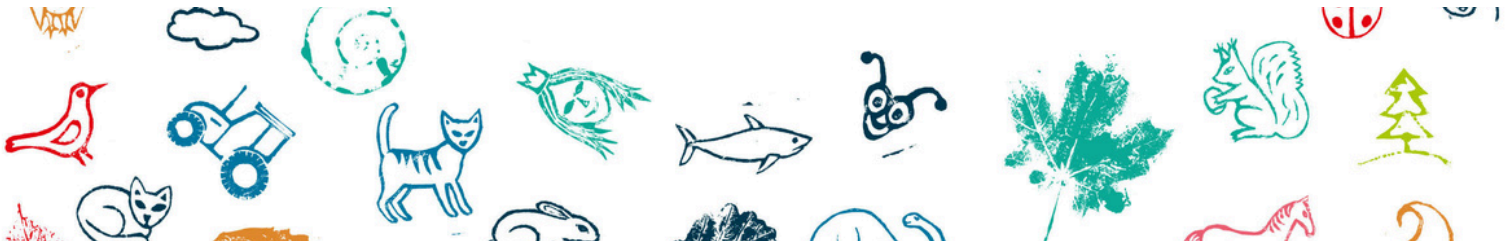
Naše organizace aktivně udržuje vysokou kvalitu vzdělávání a podílí se na utváření vzdělávacího prostředí v regionu prostřednictvím klíčových partnerství a profesionálních sítí.

Členství v profesních a regionálních sítích

- Asociace lesních mateřských škol (ALMŠ): Aktivní členství naší Lesní mateřské školy garantuje dodržování vysokých standardů lesní pedagogiky, etických principů a zajišťuje pravidelné profesní vzdělávání pro průvodce LMŠ.
- Místní akční skupina (MAS) Krkonoše: Členství v MAS Krkonoše nám umožňuje podílet se na udržitelném rozvoji regionu, získávat finanční prostředky a efektivně propojovat cíle školy s komunitními a environmentálními potřebami Krkonoš.

Spolupráce na rozvojových vzdělávacích projektech

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) Vrchlabsko: Jsme aktivně zapojeni do MAP Vrchlabsko. Naše účast v pracovních skupinách přispívá k lepší koordinaci, plánování vzdělávání a zajišťuje relevantnost a modernost našich vzdělávacích programů.



AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Aktivní zapojení do života místní komunity je pro ZŠ a LMŠ PRAVRCH jednou z klíčových priorit. Organizujeme a spolupořádáme řadu akcí, které slouží nejen k prezentaci naší školy a školky na veřejnosti, ale především k rozvoji praktických dovedností u dětí a k posilování sociální soudržnosti.

BLEŠÍ TRH

Bleší trh, konaný dvakrát ročně (na jaře a na podzim na vrchlabské náplavce), je nedílnou součástí našeho kalendáře událostí a upevňuje spolupráci se Spolkem Na Dvoře, který stál u zrodu školy.

- Role školy: ZŠ Pravrch částečně zajišťuje občerstvení, typicky ve formě čerstvé polévky a nápojů.
- Vzdělávací přínos: Žáci den předem aktivně připravují polévku a ostatní občerstvení. Samotný prodej na místě zajišťují vybraní starší a mladší žáci, kteří si v praxi procvičují spolupráci, plánování, praktickou kuchařskou činnost, zákaznický servis a především finanční gramotnost při prodeji a vyúčtování tržeb. Akce má velký význam pro prezentaci školy na veřejnosti.

VÁNOČNÍ TRH V ZŠ PRAVRCH

Vánoční trh představuje významnou událost, která umožňuje setkání komunity a prezentaci celoroční práce žáků. Je také příležitostí, jak poděkovat rodičům za jejich podporu.

- Organizace dle trojročí:
  - Třída druhého trojročí se proměnila v útulnou kavárnu nabízející kávu a moučníky.
  - Třída třetího trojročí provozovala bistro s výbornou zelňačkou, tousty a domácími limonádami.
  - První trojročí připravilo tržiště s rozmanitými ručními výrobky (svíčky, papíroví andělé, hvězdy, marmelády, cukroví) a hudební vystoupení.
- Vzdělávací přínos: Akce rozvíjí podnikatelské dovednosti, kreativitu, obsluhu zákazníků a posiluje pocit sounáležitosti. Nově upravený prostor výtvarné dílny navíc nabídl poslech vánočních koled, které umocňovaly sváteční atmosféru.



MASOPUST

Aktivní spolupráce ZŠ a LMŠ Pravrch na vrchlabském masopustu má zásadní význam pro propojení školy s městem.

- Komunitní význam: Masopustní slavnost propojuje svět rodiny a školy s širší komunitou Vrchlabí a okolí (včetně dobrovolníků ze Správy KRNAP), čímž dětem přináší pocit lokální soudržnosti a sounáležitosti. Dítě se aktivním prožitkem stává hodnotnou součástí většího celku.
- Průběh: Setkání probíhá na náměstí Míru s tvůrčími dílnami čtyř živlů
- a občerstvením. Následuje maskový průvod k vrchlabskému zámku, kde se odehrává tradiční satirická rozprava se starostou města.

SWAP/ VÝMĚNA OBLEČENÍ

V rámci šíření myšlenky udržitelného rozvoje pořádáme pro veřejnost akci Swap/Výměnu oblečení.

- Realizace: Akce proběhla dvakrát během uplynulého roku (na podzim 2024 a na jaře 2025) v prostorách školy.
- Vzdělávací přínos: Starší žákyně druhého a třetího trojročí aktivně pomáhaly s logistickou přípravou a realizací celé akce, čímž si prakticky osvojily principy udržitelnosti, ekologické odpovědnosti a event managementu.

ŠKOLNÍ PLES

Školní ples je slavnostní událost, na kterou jsou zváni rodiče, přátelé i široká veřejnost. Tato akce umožňuje žákům předvést své taneční dovednosti a zároveň si užít slavnostní a kulturní atmosféru, čímž je posílena vazba mezi školou a rodičovskou komunitou.





ZPRÁVA AUDITORA

Zpráva nezávislého auditora o ověření účetní závěrky za rok 2024:

Podle mého názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace Základní škola a Lesní mateřská škola Pravrch, z.ú. k 31.12.2024 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2024 v souladu s českými účetními předpisy.

Potvrzuji, že výkaz zisku a ztráty za rok končící 31. 12. 2024 je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů, a že rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2024 a použití zisku za rok končící 31. 12. 2024 (případně i zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola/školské zařízení podepsala/o smlouvu) ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby, popřípadě i na rehabilitaci.

Audit provedla V Turnově ke dni 7. 8. 2024 Ing. Soňa Báčová, č. oprávnění KAČR 2206.
Adresa: U lomu 35, 511 01 Turnov.

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

VÝNOSY		**NÁKLADY**	
Školné + školkovné	3.060.250 Kč	Mzdy	6.745.346 Kč
Provozní dotace	7.636.249,18 Kč	Zákonné odvody	1.933.866 Kč
Ostatní příjmy	44.473,72 Kč	Spotřební náklady	793.853,32 Kč
Dary	2.500 Kč	Služby	1.298.999,37 Kč
		Ostatní náklady	9.164,10 Kč
		Pojištění	31.011 Kč
		Odpisy	36.043 Kč
Celkem výnosy	**10.743.472,90 Kč**	**Celkem náklady**	**10.848.282,79 Kč**
Hospodářský výsledek:			**-104.809,89 Kč**



SVOBODA VOLBY A ODPOVĚDNOST ZA VLASTNÍ CESTU

Linda Zelenková a tým z Pravrchu

Cílem vzdělávání na Pravrchu je člověk, který rozumí sám sobě a ví, jak žít spokojený život. Je samostatný, odpovědný, umí komunikovat a má sebedůvěru a odvahu projevit se. Je ukotvený sám v sobě a v prostředí, kde žije. Dobře se orientuje a vytváří pozitivní vztahy k ostatním a k prostředí, ve kterém žije. Je si vědom své individuality a zároveň je schopen stát se pevným středem pro lidi kolem sebe.

Stejně jako se člověk učí po malých krůčcích chodit, je potřeba postupně rozvíjet také lidské ctnosti, mezi které patří i samostatnost a zodpovědnost. Žádná z dovedností se nerodí přes noc. Je nutné je budovat a posilovat krok za krokem. Když chceme mít své dítě neustále pod dohledem, těžko se naučí samostatně rozhodovat a řešit situace, se kterými se setká. Jakmile je v kapse telefon a v něm máma s tátou, pozorujeme, že dítě i s drobnými problémy hledá pomoc u rodičů. Toto téma řeší i jiné organizace, nejen školy, ale třeba i letní tábory. Děti volají domů, že zapomněly zubní kartáček nebo že nechtějí být s někým na chatce, místo aby své problémy vyřešily s člověkem, který je tam s nimi. Svoboda člověka je výsadou, se kterou je třeba umět zacházet. Naším cílem je učit děti, jak s touto svobodou nakládat, a také to, že ruku v ruce se svobodou musí jít zodpovědnost.

S tím souvisejícím tématem je odolnost člověka, která souvisí s vystupováním z komfortní zóny, zažíváním přiměřeného rizika a nepohodlí. Většina dětí v naší škole strávila první roky v lesní školce a pobyt venku je pro nás velmi důležitý i v prostředí školy. Člověk potřebuje zažívat výzvy i nepohodlí, aby se mohl učit a růst; bez toho zůstává na místě. Tématem, jež v dnešní době rezonuje, je nadměrná péče a ochrana, kterou našim dětem z lásky, z našeho přesvědčení a touhy po jejich absolutním bezpečí poskytujeme. Obojí však brání vývoji a osamostatnění dítěte.

Svobodu ve školních principech vnímáme jako svobodu volby. Nemůžeme mít vše najednou, my jako škola jsme si cestu zvolili. Principy, které jsme si stanovili, definují náš směr a odrážejí se v konkrétních krocích a praktických pravidlech.









ZŠ A LMŠ PRAVRCH, Z.Ú.

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025